



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA: INNOVACIÓN, DESARROLLO Y MEDIACIÓN TIC**

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La misión de la Universidad de la Costa es: formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un investigador del alto nivel para la producción y transferencia de conocimiento científico, que contribuya con el desarrollo y orientación de procesos educativos innovadores, en atención a problemas prioritarios de alcance local, nacional y global.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión: ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	El Doctor en Educación, graduado en la Corporación Universidad de la Costa, será reconocido a nivel local, nacional e internacional, por sus aportes en la producción, innovación y transferencia de conocimiento en Ciencias de la Educación.
1.3 VALORES	
<p>El programa de Doctorado en Educación está fundamentado en los valores que conforman el marco axiológico del proyecto educativo institucional de la Universidad de la Costa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Justicia</b>, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.</li><li>- <b>Colaboración</b>, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.</li><li>- <b>Comunicación</b>, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.</li><li>- <b>Gratitud</b>, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.</li><li>- <b>Diligencia</b>, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.</li><li>- <b>Felicidad</b>, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.</li><li>- <b>Armonía</b>, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.</li><li>- <b>Coherencia</b>, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.</li></ul>	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**2. PERFILES**

**2.1 PERFIL DEL DOCENTE**

- Poseer formación doctoral en el área de las Ciencias Humanas y Sociales
- Experiencia en el diseño y creación de proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico con habilidades para identificar y formular problemas e intervenirlos de forma creativa, crítica, ética y reflexiva
- Experiencia en innovación y la tecnología educativa que conlleve a la aplicación de diversas alternativas metodológicas en materia de innovación e investigación con el uso educativo de las mediaciones TIC.
- Evidenciar en su trayectoria académica reconocimiento por MINCIENCIAS de productos de nuevos conocimientos, como publicación de artículos científicos indexados en revistas de alto impacto, y productos de innovación donde haya fungido como ponente en eventos nacionales e internacionales.
- Experiencia y liderazgo en la formación, orientación y asesorías de estudiantes de doctorado.
- Dominio conceptual, metodológico y empírico de los contenidos a abordar en el temario.
- Disposición al trabajo en equipo, grupos y redes de investigación e innovación científica
- Identificación y sentido de pertenencia con el programa de Doctorado, su concepción, propósitos, naturaleza y alcance.
- Poseer una comunicación asertiva con la comunidad académica a la que pertenece mediante el uso de diversos medios y herramientas tecnológicas de comunicación.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Analizar diferentes concepciones epistemológicas, metodológicas y conceptuales, así como paradigmas, teorías, enfoques y modelos, que fundamenten la investigación de alto nivel en el campo educativo.
- Analizar problemas prioritarios en educación con el fin de generar propuestas innovadoras, que, mediante el diagnóstico, caracterización, intervención, sistematización, seguimiento, evaluación y transformación, contribuyan a la resignificación de los procesos educativos.
- Generar procesos socioeducativos que contribuyan a la sustentabilidad y sostenibilidad de la equidad, pertinencia y calidad de la formación del ciudadano integral.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Desarrollar procesos de investigación, fundamentados en rigurosidad teórica, epistemológica y metodológica, que permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del área educativa y sus interacciones.
- Liderar propuestas de investigación e intervención para el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad socioeducativa.

**3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Departamento: HUMANIDADES	Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( X )
Nombre de la Asignatura: <b>INNOVACIÓN, DESARROLLO Y MEDIACIÓN TIC</b> Código:	Horas de trabajo Presencial:48	Horas de trabajo independiente: 144	Total de horas: 192	Número de Créditos:3
Área de formación: Procesos educativos				

**3.1 JUSTIFICACION**

La inclusión de la asignatura **INNOVACIÓN, DESARROLLO Y MEDIACIÓN TIC** como parte del área Procesos Educativos en el plan de estudios del Doctorado en Educación de la Corporación Universidad de la Costa, CUC, responde entre otros, a los siguientes razonamientos:

Necesidad de investigar sobre problemáticas asociadas a la innovación educativa, la incorporación y aplicabilidad educativa de las TIC, a fin de desarrollar y aplicar propuesta educativas innovadoras y pertinentes en educación

Necesidad de definir y caracterizar la innovación educativa como proceso pertinente para responder de forma sistemática y creativa a las tendencias y necesidades del contexto de la institución, del aula y del entorno.

Contribuir a la transformación pedagógica del profesor, frente a los cambios educativos y sociales asumidos por la Universidad, para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Necesidad de crear ambientes de aprendizaje novedosos, pertinentes y relevantes que promuevan el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Necesidad de generar y aplicar didácticas innovadoras que involucren el contexto y motiven a los estudiantes a aprender de forma autorregulada, en el marco de una retroalimentación permanente que asegure el aprendizaje.

Necesidad de crear espacios de formación académica que propicien las buenas prácticas de la gestión educativa en las instituciones que acentúen el uso de las mediaciones TIC.

Necesidad de transformar los espacios colaborativos de aprendizaje y aplicación de conocimiento de la comunidad universitaria frente a las problemáticas que vive el sistema educativo colombiano y las potencialidades que poseen las mediaciones TIC para innovar en educación y aportar en la superación de las dificultades de nuestro sistema educativo.

Necesidad de cualificar a los docentes de diferentes niveles y modalidades educativas sobre la innovación educativa y las mediaciones TIC para el fortalecimiento de los procesos educativos e investigativos que demandan la sociedad actual.

Cabe resaltar, que en esta asignatura se asume el enfoque pedagógico basado en RETOS, con el cual el estudiante participa activamente en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución. La definición de retos exige investigar problemáticas del contexto que aporten al desarrollo de las competencias del programa, y plantear soluciones de manera creativa, crítica, comprometida y responsable en las diferentes organizaciones sociales y educativas donde se realice la intervención.

Al implementar el aprendizaje basado en retos, en el marco de las actividades académicas del Doctorado en Educación, se incorporan procesos metacognitivos que le permiten al participante la transferencia del conocimiento a la resolución de problemas y situaciones asociadas al contexto educativo y social. En tal sentido, el participante podrá investigar, sistematizar, reflexionar, construir, evaluar, proponer, solucionar, integrar, socializar, tomar decisiones, entre otras habilidades. Por tanto, le exige al participante intervenir en una realidad educativa desde el pensamiento crítico, creativo y estratégico

Aunque por criterios pedagógicos y de administración curricular, se declare el aprendizaje basado en retos en esta asignatura, todas las actividades de formación del programa atendiendo el modelo pedagógico de la CUC y las oportunidades que el entorno presente, por decisión del comité curricular, se podrán incorporar otras actividades del plan de estudio que tributen a este enfoque, considerando incluso los retos desarrollados como objeto de estudio e investigación en su tesis doctoral.

### 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
Competencias Genéricas <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de investigación, socialización y transferencia de conocimiento.</li></ul>	Fundamentar propuestas educativas innovadoras a partir de las tendencias en educación y la integración de las TIC, que viabilicen los procesos de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, argumentativa y propositiva.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de comunicación en una segunda lengua.</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC.</li> <li>• Capacidad para innovar, emprender y ser competitivo.</li> <li>• Capacidad para realizar procesos académicos e investigativos con responsabilidad social y ética.</li> <li>• Habilidades para la gestión de la información y el conocimiento.</li> </ul>	transformación para superar las situaciones problemáticas.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Fundamentación conceptual sobre innovación educativa y las mediaciones TIC en educación.	10	30
Innovación Educativa y Mediaciones TIC en los Procesos Académicos e Investigativos	22	66
Propuestas educativas innovadoras acorde con las tendencias en educación y la integración de las mediaciones TIC en el campo socioeducativo.	16	48
Tiempo total	48	144

<b>3.3.1. UNIDAD No. 1:</b> Fundamentación conceptual sobre innovación educativa y las mediaciones TIC en educación.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Definir y caracterizar la innovación educativa como proceso pertinente para responder de forma sistemática y creativa a las tendencias y necesidades del contexto de la institución, del aula y del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar los fundamentos teóricos y científicos de la innovación educativa y las mediaciones TIC</li> <li>Analizar de forma sistemática y creativa la importancia y tendencias de la innovación educativas en función de necesidades del contexto y las dimensiones de desarrollo para la generación de conocimiento.</li> <li>Definir criterios que determinan la pertinencia de la innovación educativa y las mediaciones TIC en la aplicación y generación de conocimientos en los procesos de formación doctoral.</li> </ul>

3.3.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Bases conceptuales de la innovación educativa y las mediaciones TIC en educación</p> <p>Procesos y dimensiones de desarrollo de la innovación educativa</p> <p>Factores que promueven y obstaculizan el cambio en educación.</p> <p>Estrategias Tecno - Pedagógicas para incorporar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones tipo Seminario – Taller sobre innovación y tecnología educativa.</li> <li>Revisión de literatura y análisis de publicaciones sobre innovaciones educativas, desarrollo tecnológico y mediadas por las TIC en educación</li> <li>Aplicación de lecturas complementarias sobre innovación educativa, desarrollo y mediaciones TIC</li> <li>Revisión exploratoria de proyectos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas asignadas y complementarias sobre innovación educativa, desarrollo y mediaciones TIC.</li> <li>Lectura de publicaciones con aplicación de innovaciones educativas con el uso de la tecnología en el campo educativo.</li> <li>Análisis de casos para identificar los factores que promueven y obstaculizan el cambio en educación.</li> <li>Participación en foro de discusión sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de casos prácticos sobre innovación educativa.</li> <li>Talleres con ejercicios sobre innovación educativa mediante casos aplicados en el campo de la educación</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

mediaciones TIC en educación.	<p>innovación educativa y las mediaciones TIC (MEN; ICFES, UNESCO, OCDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</li> <li>• Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear, prototipar y testear.</li> <li>• Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</li> <li>• Definición de acciones a desarrollar.</li> </ul>	<p>importancia de innovar en educación a nivel doctoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño preliminar de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico en educación.</li> </ul>	
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**3.3.1.2. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p> <p>Dispositivos móviles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Tablero</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Wifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de contenidos por parte del profesor</li> <li>• Publicaciones especializadas en el área.</li> <li>• Presentaciones audiovisuales.</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li> <li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li> <li>• Acceso a materiales producto de</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

		comunidades de aprendizaje. • Acceso a webinar en el área • Recursos bibliográficos.
<b>REFERENCIAS:</b> Bernardo, P. R., Vicente, L. S. T., & Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 21(1), 33-49. Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional. Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay. Banco Mundial-BM. (2011). Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Washington DC: Autor. Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro. Cabero, J. Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: <a href="https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf">https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf</a> Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. Inge-CUC, 6(6), 267-279. Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Ciprián, J. E. (2019). Benkos y Magda en el ciclón de la innovación. Entre Textos, 1(1), disponible en <a href="http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/entretextos/article/view/3177">http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/entretextos/article/view/3177</a> Clapp, E. P. (2019). La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicación en las aulas (Vol. 149). Narcea Ediciones Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. Digital Education Review, (30), 248- 261. Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital? Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). ¿Lo saben todo? Innovaciones educativas orientadas a promover competencias digitales en universitarios. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 110-123. Chudnovsky, D. Y Porta, F. (1990): "La competitividad internacional. Principales cuestiones conceptuales y metodológicas", Centro de Investigaciones para la Transformación (CENIT), Documento de Trabajo N° 3. Chudnovsky, D., López, A. Y Pupato, G. (2004): "Innovation and productivity: A study of Argentine manufacturing firms' behavior (1992-2001)", Documento de Trabajo 70, Depto. de Economía, Universidad de San Andrés. Del Prete, A. (2018). La innovación en educación superior. Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior, 3(1), 9-12.		





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Emmanuel Jiménez, Elizabeth M. King, Ju-Ho Lee.( 2018). innovación para el aprendizaje. Learning Portal. Disponible en <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/innovaci%C3%B3n-para-el-aprendizaje>
- Eurostat (2008): Community Innovation Survey - CIS4, Eurostat, New Cronos, disponible en [www.epp.eurostat.ec.europa.eu](http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu).
- Fernández Slezak, D. (2017). Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edición. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Generación del Conocimiento Global. (2019). Formación Universitaria, 11(5), 11-18
- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad, 259-272.
- Hernández Pino, Y.(2015)Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto COKREA Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Año 2015. Número 45, Mayo-Agosto
- Hoyos Salgado , E., Guette Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolívar.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Ánfora, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. PROSPECTIVA, 14(2), 5-6.
- Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., & Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 19-26.
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. Mediación Virtual para la
- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? Cuadernos de Pedagogía, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. Formación Universitaria, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Mallada., Natalia. (2019). Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es.-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es.-)
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 47-73.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10(1), 145-173.
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso (Vol. 45). Narcea Ediciones.
- Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING__VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Revista de Medios y Educación, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Omnia, 22 (2), 1-10
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J.(2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. Revista de Pedagogía, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. Revista Educación y Ciudad, 2(37).
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.
- Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Television%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Television%20WebTVcompleto(1).pdf)
- Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. Perfiles Educativos, XXXV, 67-81.

**Recursos electrónicos**

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporacion Colombia Digital.Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovacion Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia.Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineduacion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduacion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.
- Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa.Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>

**3.3.2. UNIDAD No. 2: Innovación Educativa y Mediaciones TIC en los Procesos Académicos e Investigativos**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Argumentar la incorporación de las TIC como recursos que soportan los procesos de innovación y calidad educativa, para fortalecer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer elementos de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos de investigación, innovación</li></ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

las propuestas socioeducativas.	<p>y desarrollo tecnológico que orientan la innovación educativa y las mediaciones TIC en educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar las mediaciones TIC en los procesos académicos e investigativos.</li> <li>• Aplicar herramientas y metodologías para innovar en educación.</li> </ul>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>3.2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Metodologías, Herramientas, criterios e indicadores para innovar en los procesos académicos e investigativos.</p> <p>Procesos de innovación y calidad educativa, en las propuestas socioeducativas.</p> <p>Estrategias para Innovación y articular la tecnología educativa en los procesos académicos e investigativos.</p> <p>Elementos de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que orientan la innovación educativa y las mediaciones TIC en educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las metodologías para innovar en educación.</li> <li>• Revisión de literatura y análisis de publicaciones sobre innovación y tecnología en el campo de la educación</li> <li>• Realización de ejercicios en clases sobre herramientas TIC para innovar en Educación.</li> <li>• Semanario aplicado sobre identificación de estrategias para innovar e integrar la tecnología en procesos investigativos.</li> <li>• Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas y complementarias sobre metodologías, herramientas, criterios e indicadores para innovar en educación.</li> <li>• Lectura de publicaciones sobre innovación educativa y tecnología en educación.</li> <li>• Realización de ejercicios en clases sobre herramientas TIC para innovar en educación.</li> <li>• Estudio de casos sobre estrategias para innovar e integrar la tecnología en procesos de investigación.</li> <li>• Talleres clases sobre análisis y evaluación de proyectos de innovación educativa con el uso de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos sobre estrategias para innovar e integrar la tecnología en procesos de investigación</li> <li>• Talleres clases sobre análisis y evaluación de proyectos de innovación educativa con el uso de las TIC.</li> <li>• (MEN; UNESCO, OCDE) y observatorios de innovación de organizaciones y Universidades innovadoras.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear, prototipar y testear.</li> <li>• Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con el docente.</li> <li>• Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</li> <li>• Definición de acciones a desarrollar.</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3.3.2.2. RECURSOS EDUCATIVOS**

Equipos	Herramientas	Materiales
<p>Equipo de Proyección y computador.</p> <p>Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones.</p> <p>Equipo de computación de los laboratorios institucionales.</p> <p>Dispositivos móviles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Tablero</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Wifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de contenidos por parte del profesor</li> <li>• Publicaciones especializadas en el área.</li> <li>• Presentaciones audiovisuales.</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li> <li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li> <li>• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Acceso a webinar en el área Recursos bibliográficos</li> </ul>
<b>REFERENCIAS:</b>		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Bernardo, P. R., Vicente, L. S. T., & Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 33-49.
- Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). *La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación*. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional.
- Buhl, V. (2013). *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria*. Universidad de la Republica de Uruguay.
- Banco Mundial-BM. (2011). *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo*. Washington DC: Autor.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Cabero, J., Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). *Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos*. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: <https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf>
- Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. *Inge-CUC*, 6(6), 267-279.
- Cárdenas Gutiérrez, C., Fariás Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Ciprián, J. E. (2019). Benkos y Magda en el ciclón de la innovación. *Entre Textos*, 1(1), disponible en <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/entretextos/article/view/3177>
- Clapp, E. P. (2019). *La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicación en las aulas* (Vol. 149). Narcea Ediciones
- Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. *Digital Education Review*, (30), 248-261.
- Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital?
- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). ¿Lo saben todo? Innovaciones educativas orientadas a promover competencias digitales en universitarios. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 10(2), 110-123.
- Chudnovsky, D. Y Porta, F. (1990): "La competitividad internacional. Principales cuestiones conceptuales y metodológicas", Centro de Investigaciones para la Transformación (CENIT), Documento de Trabajo N° 3.
- Chudnovsky, D., López, A. Y Pupato, G. (2004): "Innovation and productivity: A study of Argentine manufacturing firms' behavior (1992-2001)", Documento de Trabajo 70, Depto. de Economía, Universidad de San Andrés.
- Del Prete, A. (2018). La innovación en educación superior. *Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 3(1), 9-12.
- Emmanuel Jiménez, Elizabeth M. King, Ju-Ho Lee.( 2018). *innovación para el aprendizaje*. Learning Portal. Disponible en <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/innovaci%c3%b3n-para-el-aprendizaje>
- Eurostat (2008): *Community Innovation Survey - CIS4*, Eurostat, New Cronos, disponible en [www.epp.eurostat.ec.europa.eu](http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu).
- Fernández Slezak, D. (2017). *Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia*. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edición. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Generación del Conocimiento Global. (2019). *Formación Universitaria*, 11(5), 11-18





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad, 259-272.
- Hernández Pino, Y.(2015)Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto COKREA Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Año 2015. Número 45, Mayo-Agosto
- Hoyos Salgado , E., Guette Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolívar.
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. Ánfora, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). Nuevas indentidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. PROSPECTIVA, 14(2), 5-6.
- Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., & Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 19-26.
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. Mediación Virtual para la
- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? Cuadernos de Pedagogía, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. Formación Universitaria, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Mallada., Natalia. (2019). Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&Ing=es&tIng=es.-](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&Ing=es&tIng=es.-)
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 47-73.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo.
- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10(1), 145-173.
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso (Vol. 45). Narcea Ediciones.
- Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING_VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Revista de Medios y Educación, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Omnia, 22 (2), 1-10
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J.(2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. Revista de Pedagogía, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. Revista Educación y Ciudad, 2(37).
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.
- Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet : un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Television%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Television%20WebTVcompleto(1).pdf)  
Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. Perfiles Educativos, XXXV, 67-81.

**Recursos electrónicos**

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporacion Colombia Digital. Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovación Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso de TIC. Disponible en <https://obseducic.mineduccion.gov.co/>
- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineduccion.gov.co/snies/>
- Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
- The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.
- Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa. Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>

**3.3.3. UNIDAD No. 3: Propuestas educativas innovadoras acorde con las tendencias en educación y la integración de las mediaciones TIC en el campo socioeducativo**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Proyectar propuestas de innovación en el campo socioeducativo, relacionada con el problema abordado en su Tesis doctoral, para validar el conocimiento producido y valorar su	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar proyectos de innovación y desarrollo tecnológico en educación, discutiendo e interpretando sus éxitos y fracasos.</li><li>• Diseñar proyectos de innovación educativa para su discusión crítica y generación de conocimientos.</li><li>• Aplicar diversas metodologías durante el desarrollo de proyectos en innovación educativa.</li></ul>

**3.3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Experiencias de innovación en el campo de la educación.</p> <p>Actores y roles de la orientación como promotores de la innovación educativa</p> <p>Diseño de proyectos de innovación educativa mediados por las TIC.</p> <p>Desarrollo de proyectos de innovación educativa con el uso de las TIC basados en investigación.</p> <p>Evaluación y seguimiento a proyectos de innovación educativa mediados por tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario aplicado experiencias de innovación en el campo educativo y roles de los actores.</li> <li>• Revisión de literatura y análisis de experiencias innovadoras en el campo educativo.</li> <li>• Desarrollo de ejercicios en clases en donde se apliquen diferentes técnicas y metodologías para el diseño y desarrollo de proyectos de innovación educativa.</li> <li>• Desarrollo del Aprendizaje basado en Retos.</li> <li>• Estudio de las fases del método DESING THINKING: empatizar, definir, idear, prototipar y testear.</li> <li>• Selección de la problemática del contexto a atender o en donde intervenir, conjuntamente con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas asignadas y complementarias sobre proyectos de innovación educativa con el uso de las TIC.</li> <li>• Lectura de publicaciones con propuestas de innovación educativa y las mediaciones TIC.</li> <li>• Realización de ejercicios sobre el desarrollo de propuestas de innovación educativa con el uso de las TIC.</li> <li>• Análisis de casos prácticos sobre la evaluación y seguimiento de proyectos de innovación educativa mediado por las TIC</li> </ul>	<p>Casos de estudios prácticos sobre diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos de innovación educativa mediado por las TIC</p> <p>Desarrollo de una propuesta de innovación educativa con el uso de las TIC.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	el docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipos de trabajo colaborativos.</li> <li>• Definición de acciones a desarrollar.</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.3.3.2. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipo de Proyección y computador. Equipos de computación de los participantes como apoyo a las sesiones. Equipo de computación de los laboratorios institucionales. Dispositivos móviles •	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Programa Excel</li> <li>• Herramienta TEAM</li> <li>• Herramientas tecnológicas de acceso libre</li> <li>• Base de datos de revistas científicas (Scopus, WoS, Scielo, Science Direct)</li> <li>• Tablero</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Wifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de contenidos por parte del profesor</li> <li>• Publicaciones especializadas en el área.</li> <li>• Presentaciones audiovisuales.</li> <li>• Videos</li> <li>• Recursos electrónicos (Libros electrónicos, OVAS, Simuladores, Rubricas, infografías)</li> <li>• Acceso a portales Web: Observatorios de innovación educativa con el uso de tecnologías.</li> <li>• Acceso a materiales producto de comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Acceso a webinar en el área</li> </ul> Recursos bibliográficos
<b>REFERENCIAS:</b> Bernardo, P. R., Vicente, L. S. T., & Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 21(1), 33-49. Bedoya, F., Llamas, L. H., Rivera, P., & Ferro, M. S. (2016). La Innovación Educativa en Colombia: Buenas Prácticas para la Innovación y las TIC en Educación. Bogotá DC: Centro de Innovación Educativa Nacional, CIEN, Ministerio de Educación-Universidad Nacional. Buhl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Universidad de la Republica de Uruguay. Banco Mundial-BM. (2011). Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Washington DC: Autor. Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.		



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Cabero, J. Almenara, Leiva, J., L., Moreno, N., Barroso, J., López, M. (2016). Realidad aumentada y educación: innovación en contextos formativos. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Bailén, 5 – 08010 Barcelona. Disponible en: <https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/16088.pdf>
- Castellanos, F. & Martínez, O. (2010). Laboratorios Virtuales (LV) como apoyo a las prácticas a distancia y presenciales en Ingeniería. Inge-CUC, 6(6), 267-279.
- Cárdenas Gutiérrez, C., Fariás Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Ciprián, J. E. (2019). Benkos y Magda en el ciclón de la innovación. Entre Textos, 1(1).disponible en <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/entretextos/article/view/3177>
- Clapp, E. P. (2019). La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicación en las aulas (Vol. 149). Narcea Ediciones
- Cupeiro, S. V., & Penedo, S. L. (2016). Escuela, TIC e innovación educativa. Digital Education Review, (30), 248-261.
- Chiecher, A. C. (2018). Competencias digitales de jóvenes que inician sus trayectorias universitarias ¿Desafíos para la docencia en la era digital?
- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). ¿Lo saben todo? Innovaciones educativas orientadas a promover competencias digitales en universitarios. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 110-123.
- Chudnovsky, D. Y Porta, F. (1990): "La competitividad internacional. Principales cuestiones conceptuales y metodológicas", Centro de Investigaciones para la Transformación (CENIT), Documento de Trabajo N° 3.
- Chudnovsky, D., López, A. Y Pupato, G. (2004): "Innovation and productivity: A study of Argentine manufacturing firms' behavior (1992-2001)", Documento de Trabajo 70, Depto. de Economía, Universidad de San Andrés.
- Del Prete, A. (2018). La innovación en educación superior. Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior, 3(1), 9-12.
- Emmanuel Jiménez, Elizabeth M. King, Ju-Ho Lee.( 2018). innovación para el aprendizaje. Learning Portal. Disponible en <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/innovaci%C3%B3n-para-el-aprendizaje>
- Eurostat (2008): Community Innovation Survey - CIS4, Eurostat, New Cronos, disponible en [www.epp.eurostat.ec.europa.eu](http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu).
- Fernández Slezak, D. (2017). Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia. editores Sebastián J. Lipina, Marian. 4 Edición. ISBN: 978-84-16572-39-7
- Generación del Conocimiento Global. (2019). Formación Universitaria, 11(5), 11-18
- Gisbert, M., González, J y Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital Docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 0, 74-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257631>
- González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad, 259-272.
- Hernández Pino, Y.(2015)Factores que favorecen la innovación educativa con el uso de la tecnología: una perspectiva desde el proyecto COKREA Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Año 2015. Número 45, Mayo-Agosto
- Hoyos Salgado , E., Gvette Oliveros, J., Campo Rojas, J. J., & Pérez Ospino, J. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agroempresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo sur. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores, San Pablo, Bolívar.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- Loveless, A., & Williamson, B. (2017). Nuevas indentidades de aprendizaje en la era digital. *Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Ministerio de Educación.
- Manjarrés-Henríquez, L. (2016). El Reto de la Innovación: clave para el desarrollo de los territorios. *PROSPECTIVA*, 14(2), 5-6.
- Martínez, P. M., Sánchez, J. J. M., Pina, F. H., & Correa, A. G. (2012). Presentación: Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 19-26.
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D. y Hernández, H. Mediación Virtual para la
- Martínez, J., (2008). Pero ¿qué es la innovación educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 375, 78-82.
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H., y Pitre, R. (2017). Estrategias de las instituciones de educación superior para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y de la innovación en los procesos de enseñanza: un estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *Formación Universitaria*, 10(6), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600004>.
- Mallada., Natalia. (2019). Rafael Porlán: Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla.. *InterCambios*. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 6(1), 83-86. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 30 de junio de 2020, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100083&lng=es&tlng=es).
- Marín Angulo, L., & Serna Duarte, J. (2018). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria, apoyada en el uso de la plataforma Moodle. *Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4583>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior en Colombia. (tesis de doctorado). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es la innovación educativa? disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Morla, T. (2015). Learning communities, a dream that over 35 years ago that transforms realities. *Social and Education History*, 4(2), 137-162.
- Nando, M. A., & Abad, M. B. (2016). *Gestión del talento humano e innovación de la enseñanza y el aprendizaje*. Palibrio.
- NMC Horizon Report. (2016). Edición Educación Superior 2016, en asociación con la EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Disponible en <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Estudios de la OCDE de las políticas de innovación: Colombia. Resumen ejecutivo*.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- OEI, U., & UNESCO, S. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. España: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Ortega, P., Ramírez, M. A., Torres, J. L., López, A. E. Servín, C. Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10(1), 145-173.
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso (Vol. 45). Narcea Ediciones.
- Reyes, L. G. (2017). eduqa.net. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_47\\_Gomez\\_Leydy\\_-\\_B-LEARNING\\_\\_VENTAJAS\\_Y\\_DESVENTAJAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_47_Gomez_Leydy_-_B-LEARNING__VENTAJAS_Y_DESVENTAJAS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf)
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. Revista de Medios y Educación, 3(47), 23-39
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Omnia, 22 (2), 1-10
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Vargas, C. y Charris, A. (2018). Estrategias didácticas mediadas por las TIC acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Preescolar (tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia
- Vélez, F. A. C. CARBONELL SEBARROJA, J.(2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial, 293 pp. Bordón. Revista de Pedagogía, 68(4), 198-200.
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. Revista Educación y Ciudad, 2(37).
- Universia. (2019). Innovación educativa en Colombia: las claves. Disponible en <https://noticias.universia.net.co/ciencia-tecnologia/noticia/2019/08/18/1166120/innovacion-educativa-colombia-claves.html>
- Zamora-Musa, R., Vélez, J., & Villa, J. (2016). "Contributions of Collaborative and Immersive Environments in Development a Remote Access Laboratory: From Point of View of Effectiveness in Learning", in Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning, 1st ed., F. Mendes, R. de Souza and A. Sandro, Ed. Pennsylvania (USA): IGI Global, pp. 1-28.
- Zapata Duque, J. F. (2017). Televisión educativa en la era de internet: un modelo de video-aprendizaje apoyado en la WebTV. Universidad pedagógica Nacional. ISBN impreso: 978-958-8908-91-5 ISBN digital: 978-958-8908-92-2 Primera edición. Disponible en [http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205\\_Televisión%20WebTVcompleto\(1\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Radke%205_Televisión%20WebTVcompleto(1).pdf)
- Zorrilla, J. F. (2013). La evaluación consultiva y el desarrollo académico. Una perspectiva para la innovación. Perfiles Educativos, XXXV, 67-81.

**Recursos electrónicos**

- Corporación Universidad de la Costa. (2019). Plan de Desarrollo Institucional (2020-2023) Aprendizaje de Calidad para una felicidad sostenible.
- Corporacion Colombia Digital.Transformación digital, disponible en <https://colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Innovacion Educativa con el Uso de las Tecnologías. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-214921.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia.Observatorio Colombiano de innovación educativa con uso



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

de TIC. Disponible en <https://obsedutic.mineducacion.gov.co/>

- SNIES. Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Información Educación Superior. <https://www.mineducacion.gov.co/snies/>
  - Datos abiertos. Resultados ICFES. <https://www.datos.gov.co/browse?tags=icfes&utf8=%E2%9C%93>
  - The Purdue Online Writing Lab (OWL) is a great resource for APA style; see <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>.
- Tecnológico de Monterrey. Observatorio de la innovación Educativa.Edu Trends. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/redutrends>